

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Учебно-научный Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История международных отношений: Россия и мир

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Международные организации Латинской Америки
Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц., доцент Учебно-научного Мезоамериканского центра им. Ю.В. Кнорозова
Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Учебно-научного Мезоамериканского центра им. Ю.В. Кнорозова
№ 6 от 15.03.2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	13
9.1 Планы семинарских занятий	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15
9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний по истории международных организаций Латинской Америки и современному положению стран Латинской Америки в мировой политической системе.

Задачи дисциплины:

– проследить историю формирования основных политических институтов региона, связанными с международными отношениями, и их влияние на современное положение стран Латинской Америки в мировой политике;

– рассмотреть особенности и динамику интеграционных процессов в регионе и научиться оценивать их значение в современной международной политике;

– раскрыть закономерности и особенности эволюции международных отношений латиноамериканских стран;

– выявить общее и особенное в развитии международных позиций различных стран Латинской Америки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-2.2. Системно и комплексно описывает специфику эволюции системы международных отношений и особенности трансформации внешнеполитического курса различных государств в исторической перспективе с учетом применения инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) на основе опыта изучения истории международных отношений.	<i>Знать:</i> основные региональные международные структуры Латинской Америки и Карибского региона; <i>Уметь:</i> разбираться в основных направлениях внешней политики ключевых стран и региональных объединений Латинской Америки; <i>Владеть:</i> навыками анализа внешних факторов в формировании внешней политик стран Латинской Америки и Карибского региона
ПК-4. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий	ПК-4.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с	<i>Знать:</i> основные направления внешней политики стран Латинской Америки; <i>Уметь:</i> проводить многофакторный анализ развития дипломатии стран Латинской Америки; <i>Владеть:</i> навыками анализа

для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне.	учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	основных тенденций внешней политики стран Латинской Америки и Карибского региона
	ПК-4.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов.	<i>Знать:</i> особенности международных организаций латиноамериканского региона и основные тенденции их развития на современном этапе. <i>Уметь:</i> анализировать систему международных отношений, которая сложилась в латиноамериканском регионе на протяжении XX–XXI вв. <i>Владеть:</i> основными методиками изучения работы международных организаций в Латинской Америке.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные организации Латинской Америки» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: «Введение в профессию историка», «История Древнего Востока», «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим», «История средних веков. Европа», «История нового времени. Европа», «История новейшего времени. Европа», «Теория и методология истории», «История и теория дипломатии», «История международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также для защиты выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	28
8	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Латинская Америка: общие проблемы развития региона в XX веке.

География стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Причины низкой дипломатической активности латиноамериканских стран в начале XX века. Доктрина Монро и ее последствия для стран региона. Образование Межамериканской системы: Межамериканские конференции (1889-1890 гг. Вашингтон, 1901-1902, Мехико). Поиск пути национального развития странами Латинской Америки. Интересы США в Латинской Америке: концепция «предначертания судьбы» и панамериканизм.

Тема 2. Панамериканизм и латиноамериканизм: конфликт и диалог.

Идеология панамериканизма: основные составляющие. «Поправка Плата». Отделение Панамы от Колумбии. 2-я Гаагская конференция и участие в ней латиноамериканских стран. 3-я и 4-я Межамериканские конференции. «Блок АБЧ». Поправка Т. Рузвельта. «Дипломатия доллара» У. Тафта. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Страны Латинской Америки в Первой мировой войне.

Тема 3. Латинская Америка во Второй мировой войне. Военные конфликты XX в.

Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне: Мексика и Бразилия. Отношение США к участию Мексики в войне. Роль Кубы в войне. Аргентина: переворот «Группы объединенных офицеров». Экономическая блокада Аргентины 1943 г. Окончание Второй мировой войны и ее последствия для межлатиноамериканских отношений: новый виток панамериканизма. Страны Латинской Америки и Лига Наций. Европейское и Североамериканское влияние в Латинской Америке в 1930-е гг. Предпосылки Чакской войны. Содержание и последствия Чакской войны. 7-я Межамериканская конференция (Монтевидео, 1933 г.). Блок «АБЧП». Буэнос-Айресская мирная конференция.

Тема 4. Организация американских государств (ОАГ) и формирование системы континентальной безопасности.

Чапультепекская конференция (Мехико, 1945 г.), содержание Чапультепекского акта. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско (1945 г.). Страны Латинской Америки и интересы США в новых международных организациях – ООН, МВФ, МБРР, ФАО. Пакт Рио-де-Жанейро. Устав ОАГ. «Боготинский пакт».

Тема 5. Интеграционные процессы в Латинской Америке в последнее десятилетие XX в. (НАФТА, Меркосур, проект АЛКА)

Новый виток латиноамериканского национализма: план «Панамериканской операции» (Жуселино Кубичек, Бразилия, 1958 г.). Межамериканский банк развития (МБР, 1959 г.), Латиноамериканская ассоциация свободной торговли (ЛАСТ, 1960 г.). Андская и ЛаПлатская группы ЛАСТ. Латиноамериканская ассоциация интеграции. «Договор Манагуа» (декабрь 1960 г.) и Центральноамериканский общий рынок. «Теория гемициклов» Высшей военной школы и противоборство коммунизму. Теория десаррольизма и срыв интеграции в регионе. Вторая и Третья чрезвычайные межамериканские конференции (Рио-де-Жанейро, 1965 г., Буэнос-Айрес, 1966 г.). НАТО и ОАГ. Миротворческие действия Панамы, Мексики. «Группа Контадорь» и «Группа поддержки». Создание «Группы Рио». Участники и основные направления деятельности «Группы Рио». Соглашения «Эскипулас-2». «Инициатива для Америк» Дж. Буша. Латинская Америка, как экономический мегаблок для США. Изменения характера отношений США и Латинской Америки в 1990-е гг. Американская зона свободной торговли (ALCA). «Саммит Америк» (Майями, 1994 г.). Возрождение духа «Союза ради прогресса». Создание НАФТА – планы США в отношении Мексики. Единый рынок стран Южного конуса (Меркосур) цель создания. «Саммиты Америк» 1998 и 2001 гг. и их итоги.

Тема 6. Латинская Америка и глобализация: формы ответа.

Суть политики «Глобального латиноамериканизма». Рост экономической зависимости Мексики от США и ее реакция. Участие «Группы Рио» в решении международных проблем: заявление по Косово, саммит в Рио-де-Жанейро. Иberoамериканские саммиты. «Алка Экстра Лайт» и «Южноамериканское сообщество наций». Террористические организации Латинской Америки (ФАРК, ЭЛН, МРТА). Взрывы в Аргентине после ее участия в «Буре в пустыне» и реакция СІСТЕ. Межамериканский антитеррористический комитет (СІСТЕ, 1999 г.). «Белая книга по вопросам национальной обороны» - отражение угрозы международного терроризма. Реакция Латинской Америки на теракты 11 сентября 2001 г. и дальнейшее развитие политики в отношении глобального терроризма.

Тема 7. Европа и Латинская Америка в конце XX – начале XXI вв.

Возрождение интереса к Латинской Америке в Европе в конце 1960-х гг. ЕЭС и Латинская Америка в 1970–1990-е гг. 4 поколения соглашений между ЕЭС и латиноамериканскими странами (1970-1990-е гг.). Развитие отношений ЕС и региональных объединений (МЕРКОСУР, УНАСУР и др.). Соглашения об ассоциации (2000-2010-е гг.). Кубинская проблема в отношениях ЕС и Латинской Америки. Формы ЕС – CELAC как новая глава в отношениях ЕС и Латинской Америки. Диалог ЕС – Латинская Америка в политической сфере и сфере гражданского общества. Европейские инвестиционные программы в Латинской Америке. «Транслатинас» и латиноамериканские инвестиции в Европе.

4. Образовательные технологии

Основными методами изучения курса являются: проблемные лекции, работа с источниками и литературой, дискуссии по основным проблемам курса на семинарах.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	6 балла	42 балла
- эссе	18 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40 баллов	40 баллов
Итого за 8 семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для опроса на семинаре

1. Что такое блок «АБЧ»
2. Расскажите об идеологической основе ОАГ
3. Какие вы помните советы и комитеты ОАГ
4. Что такое ЦАОР и КАРИКОМ
5. В чем суть политики «Глобального латиноамериканизма».
6. Расскажите о форуме ЕС – CELAC

Критерии оценки дискуссии:

оценка 0 баллов ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка от 1 до 3 баллов ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка от 4 до 5 баллов выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка 6 баллов выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются. Максимальное количество – 42 балла.

Примерная тематика эссе

1. Экономическое и научно-техническое сотрудничество стран-членов ОАГ.
2. Советы и комитеты ОАГ.
3. «Левый поворот» в Латинской Америке и новые геополитические построения. Антиамериканские объединения (ALBA).
4. Единый рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР): предпосылки создания и основное содержание.
5. Форум Китай – CELAC и перспективы китайско-латиноамериканских отношений.

Критерии оценки эссе:

- оценка «неудовлетворительно» (3-1 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- оценка «удовлетворительно» (8-4 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- оценка «хорошо» (13-9 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- оценка «отлично» (18-14 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

1. Доктрина Монро и формирование основ панамериканизма.
2. Создание Панамериканского союза.
3. Формирование основ латиноамериканизма. Доктрина Драго и 2-я Гагская конференция.
4. «Блок АБЧ» и интеграционные процессы в странах Южного конуса в начале XX в.
5. Развитие межамериканской системы в межвоенный период.
6. Реформы Панамериканского союза в 1920-е гг. Конвенция ПАС 1928 г.
7. Проблема региональной безопасности в межамериканской системе 1920-1930-х гг. Договор Гондра.
8. Создание Организации американских государств. Основные принципы ОАГ.
9. Создание системы региональной безопасности в Западном полушарии в 1940-е гг. Межамериканский договор о взаимной помощи (Пакт Рио) 1947 г.
10. Попытка создания «Южного блока» в Южной Америке в 1950-е гг.
11. Интеграционные процессы в англоязычных странах Карибского бассейна. ВестИндская Федерация и создание Карибского сообщества (CARICOM).
12. Региональные организации Карибского региона в конце XX – начале XXI вв.
13. Региональная интеграция в Андском регионе. Андское сообщество наций. Южноамериканское сообщество наций (UNASUR).
14. Проблемы экономической интеграции в американском регионе. «Союз ради прогресса» Дж. Кеннеди. Создание Межамериканского банка развития.
15. Трансформация системы региональной безопасности после Фолькландской войны. «Контадорская группа». «Группа Рио».
16. Южноамериканский общий рынок (MERCOSUR).
17. Сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна (CELAC).
18. Участие стран Латинской Америки в международных организациях: ООН, МВФ, МБРР, ФАО.
19. Основные тенденции развития европейско-латиноамериканских связей во второй половине XX в.
20. Политический диалог стран Латинской Америки и ЕС. Политика ЕС в сфере развития гражданского общества в латиноамериканских странах.
21. Инвестиционные и социально-гуманитарные программы ЕС в Латинской Америке.
22. Кубинская проблема в отношениях Латинской Америки и ЕС.
23. Торгово-экономические отношения ЕС с Мексикой и странами Центральной Америки.
24. Торгово-экономические отношения ЕС со странами Южной Америки.
25. Основные тенденции развития связей Латинской Америки и Китая во второй половине XX в.
26. I Форум «Китай – СЕЛАК» и перспективы развития латиноамериканско-китайских отношений в XXI в.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература: основная

1. Мартынов, Б. Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX — начало XXI в.) : учебник / Б. Ф. Мартынов. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-1046-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240828>
2. Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516481>
3. Рафалюк, Е. Е. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография / Е.Е. Рафалюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с. ISBN 978-5-16-010165-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/473917>
4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457006> .

дополнительная

5. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511986> (дата обращения: 24.06.2023).
6. Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516480> (дата обращения: 24.06.2023).
7. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516690> (дата обращения: 24.06.2023).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

- 1) E-Library.ru: Научная электронная библиотека. URL: www.elibrary.ru
- 2) Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: www.rusneb.ru
- 3) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- 4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Всемирная история». URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php
- 5) Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/>
- 6) Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История». URL: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>
- 7) Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история». Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

•

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Общие методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:

По каждому вопросу темы семинарского занятия предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10–12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом занятия проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов произведений научной литературы или исторических источников, в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на семинарском занятии.

Знакомство с текстом рекомендованных научных изданий и исторических источников является обязательным условием подготовки к семинарскому занятию. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных исторических источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников – с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике.

Тема 1. Оформление концепций панамериканизма и латиноамериканизма в Западном полушарии.

Вопросы:

1. Страны Латинской Америки и мировая политика в начале XX в.
2. Межамериканские конференции в Мехико, Вашингтоне, Рио-де-Жанейро и Буэнос-Айресе: содержание и итоги. Блок «АБЧ».
3. Страны Латинской Америки и США в Первой мировой войне.

Тема 2. Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне.

Вопросы:

1. Расстановка сил стран Латинской Америки во Второй мировой войне.
2. Отношение США к участию стран Латинской Америки во Второй мировой войне.
3. Участие Аргентины в войне.
4. Влияние Второй мировой войны на национальное самосознание стран Латинской Америки.

Тема 3. Организация Американских государств: общие принципы и структура.

Вопросы:

1. Идеологическая основа ОАГ.
2. Основные принципы, заложенные в Устав ОАГ.
3. Членство в Организации: права и обязанности.
4. Ратификация и срок действия.
5. Система разрешения споров и коллективная безопасность.
6. Экономическое и научно-техническое сотрудничество стран-членов ОАГ.
7. Генеральная Ассамблея ОАГ и Консультативное совещание министров иностранных дел.
8. Советы и комитеты ОАГ.
9. Специализированные конференции и специализированные учреждения.

Тема 4. Организации межлатиноамериканского сотрудничества.

Вопросы:

1. ЛАСТ: Андская и Ла-Платская группы.
2. Андское сообщество наций между двух полюсов континентальной интеграции ЦАОР и КАРИКОМ - северная зона латиноамериканской интеграции
3. От Южноамериканского сообщества наций к УНАСУР: проблема южноамериканской интеграции
4. «Левый поворот» в Латинской Америке и новые геополитические построения. Антиамериканские объединения (ALBA).

Тема 5. Латинская Америка в глобализирующемся мире.

Вопросы:

1. Создание НАФТА и планы США в отношении Мексики.
2. Единый рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР): предпосылки создания и основное содержание.
3. Суть политики «Глобального латиноамериканизма».
4. «Алка Экстра Лайт» и «Южноамериканское сообщество наций».
5. Латинская Америка, международный терроризм и США.

Тема 6. ЕС – Латинская Америка: перспективы сотрудничества

Вопросы:

1. Развитие отношений ЕС и региональных объединений Латинской Америки.
2. Диалог ЕС – Латинская Америка в политической сфере и сфере гражданского общества.
3. Кубинская проблема в отношениях ЕС и Латинской Америки.

4. Форум ЕС – CELAC.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Главной особенностью такой формы работы, как эссе, является её творческий характер и оригинальность содержания. Эссе предполагает наличие собственного рассуждения и сформулированной авторской позиции по выбранной теме. В начале знакомства с центральной проблемой эссе студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Эссе должно обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании эссе следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Минимальный объём эссе – 10000 печатных знаков с пробелами.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по проблемам исследования истории международных отношений в Латинской Америке в XIX–XX вв. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными исследованиями из списка рекомендованной литературы, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников. Работа с источником на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и пишут историческое эссе по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Международные организации Латинской Америки» реализуется на историческом факультете Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний по истории международных организаций Латинской Америки и современному положению стран Латинской Америки в мировой политической системе.

Задачи дисциплины:

- проследить историю формирования основных политических институтов региона, связанными с международными отношениями, и их влияние на современное положение стран Латинской Америки в мировой политике;
- рассмотреть особенности и динамику интеграционных процессов в регионе и научиться оценивать их значение в современной международной политике;
- раскрыть закономерности и особенности эволюции международных отношений латиноамериканских стран;
- выявить общее и особенное в развитии международных позиций различных стран Латинской Америки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- профессиональные компетенции:
 - ПК–2 – Способен участвовать в разработке аналитических материалов;
 - ПК–4 – Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные региональные международные структуры Латинской Америки и Карибского региона; основные направления внешней политики стран Латинской Америки; особенности международных организаций латиноамериканского региона и основные тенденции их развития на современном этапе;

Уметь: разбираться в основных направлениях внешней политики ключевых стран и региональных объединений Латинской Америки; проводить многофакторный анализ развития дипломатии стран Латинской Америки; анализировать систему международных отношений, которая сложилась в латиноамериканском регионе на протяжении XX–XXI вв.;

Владеть: навыками анализа внешних факторов в формировании внешней политики стран Латинской Америки и Карибского региона; навыками анализа основных тенденций внешней политики стран Латинской Америки и Карибского региона; основными методиками изучения работы международных организаций в Латинской Америке.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.